

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

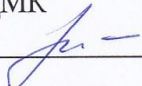
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

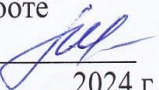
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2024 г.

ОДОБРЕНА  
цикловой методической  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 1  
«31» 08 2024 г.

Председатель ЦМК  
Мазитова Г.В. 

УТВЕРЖДЕНА  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Мигачёва О.В.   
«31» 08 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №526, и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Рабочую программу составили:

Мигачёва О.В. - преподаватель  
русского языка ГАПОУ  
«Чистопольское медицинское  
училище»  
Сайфуллина С.Д. - преподаватель  
родного языка ГАПОУ  
«Чистопольское медицинское  
училище»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	16

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Изучение родного языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая этику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения дисциплины у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать себе право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По общеобразовательной дисциплине "Родной язык (русский)" требования к предметным результатам должны отражать:

- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения
- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных

ценностей;

- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, - инфографика и др.) создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;
- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типов речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;
- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;
- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- развивать умения переводить текст/фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК**,

**ПК:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
<b>1. Модуль «Русский язык и культура речи»</b>	<b>30</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>8</b>
практические занятия	<b>22</b>
<b>2. Модуль «Риторика публичного выступления»</b>	<b>24</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
<b>3. Модуль «Деловой русский язык»</b>	<b>14</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль)</b>	<b>2</b>

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное и профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Вводное занятие. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности</b>	Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии. (лекция-беседа)	2	OK 05
<b>Модуль 1</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Разделы русского языка. Фонетика</b>	<b>Практические занятия.</b> Фонетические нормы. Акцентологические нормы языка. Нормы ударения и произношения.	2	OK 05
	Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы.	2	OK 05
<b>Тема 1.2 Лексика</b>	<b>Практические занятия.</b> Понятие о лексике. Лексика с точки зрения происхождения. Слово. Его лексическое значение. Фразеологизмы.	2	OK 05
	Изобразительно-выразительные свойства языка. Нормы лексики. Лексические ошибки и их исправление.	2	OK 05
<b>Тема 1.3 Морфология</b>	<b>Практические занятия.</b> Части речи. Самостоятельные части речи.	2	OK 05
	Служебные части речи.	2	OK 05
<b>Тема 1.4 Синтаксис</b>	<b>Практические занятия.</b> Нормы синтаксиса. Стилистическое использование синтаксиса.	2	OK 05
	Приемы синтаксической организации речи. Синтаксические средства речевой выразительности.	2	OK 05



<b>Тема 1.5 Стилистика</b>	<b>Практические занятия.</b> Функциональные стили литературного языка. Особенности официально-делового стиля.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	Сфера использования, языковые признаки официально-делового стиля.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
<b>Тема 1.6 Качества речи. Культура и этика общения.</b>	Правильность, точность, выразительность, уместность, логичность, богатство и нормативность речи.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	Типы речи: рассуждение, повествование, описание.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	Основы культуры общения. Цели и задачи культуры речи.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	Значение профессиональной этики.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
<b>Тема 1.7 Итоговое практическое занятие по модулю 1</b>	Работа с текстами и карточками по пройденным разделам русского языка.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
<b>Модуль 2</b>	<b>Риторика публичного выступления</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.</b>	Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. (лекция)	2	<i>OK 05</i>
	Пять частей риторического канона. Классическая риторика: сущность, структура, основные категории (лекция).	2	<i>OK 05</i>
	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности.	2	<i>OK 05</i>
	Диспозиция. Текст и его построение. Элокуция. Воздействующая сила текста.	2	<i>OK 05</i>
	Меморио. Запоминание и репетиция произношения текста. Акцио. Произнесение речи.	2	<i>OK 05</i>

<b>Тема 2.2 Риторический канон. Изобретение идей.</b>	<b>Практические занятия.</b> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
<b>Тема 2.3 Расположение идей</b>	<b>Практические занятия</b> Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
<b>Тема 2.4 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи</b>	<b>Практические занятия</b> Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
<b>Тема 2.5 Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста.</b>	<b>Практические занятия</b> Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. Как понять самому и быть понятым окружающим?	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Тренинг-игра с целью выявления понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Формирование навыков ораторского искусства у студентов.	2	<i>OK 04; OK 05,</i>
<b>Тема 2.6 Итоговое практическое занятие по модулю 2</b>	<b>Практические занятия</b> Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.	2	<i>OK 04; OK 5 ПК 4.2</i>
<b>Модуль 3</b>	<b>Деловой русский язык</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация</b>	Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.	2	<i>OK 04; OK 05</i>

<b>Тема 3.2 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов</b>	<b>Практические занятия</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация, выбор жанра документа, актуализация формы документа (шаблона), выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).	2	<i>ОК04; ОК05 ПК 4.2, ПК 6.4</i>
	Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства.	2	<i>ОК04; ОК05 ПК 4.2, ПК 6.4</i>
	Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.	2	<i>ОК04; ОК05 ПК 4.2, ПК 6.4</i>
<b>Тема 3.3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки</b>	Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация. Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания. (лекция)	2	<i>ОК04; ОК05 ПК 4.2, ПК 6.4</i>
<b>Тема 3.4 Структура основной части письма. Виды писем/сообщений</b>	<b>Практические занятия</b> Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).	2	<i>ОК04; ОК05 ПК 4.2, ПК 6.4</i>
<b>Тема 3.5 Итоговое практическое занятие по модулю 3</b>	<b>Практические занятия</b> Оформление документов, используемых в профессиональной деятельности.	2	<i>ОК04; ОК05 ПК 4.2, ПК 6.4</i>
<b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль)</b>		<b>2</b>	
		<b>72</b>	
<b>Всего:</b>			

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский родной язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник; 1-е издание.- Москва: Просвещение, 2022.
2. Русский язык: учебник/ Т.А. Рубцова, Т.А.Тришкина. –М.:ГЭОТАР – Медиа, 2018. -384 с.[электронный ресурс]

##### **Дополнительные источники**

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие/В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; 2022. - 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8
2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учеб, пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9.

##### **Электронные издания**

1. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/258](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258) - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».
2. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/92](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92) - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».
3. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/229](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229) - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».
4. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/288](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288) - открытый онлайн-курс «Риторика - культура речи - ораторское искусство: науки - практика - обучение» на портале «Образование на русском».
5. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/235](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235) - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/289](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289) - открытый онлайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).
7. Сайт <http://www.grammar.ru> - портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».
8. Сайт <http://www.doc-style.ru/> - сайт «Стиль документа».
9. <https://sashakarepina.com/blog/> - блог Саши Карпиной о деловой переписке.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эстетическое отношение к миру, включая этику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li><li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности.</li></ul>	<p>оценка выполнения письменных самостоятельных работ;</p> <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;</p> <p>оценка выполнения тестовых самостоятельных работ;</p> <p>оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>В результате изучения дисциплины у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные</p>	<p>оценка выполнения письменных самостоятельных работ;</p> <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;</p> <p>оценка выполнения тестовых</p>

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать себе право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

самостоятельных работ;

оценка выполнения индивидуальных заданий;

оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>По общеобразовательной дисциплине "Родной язык (русский)" требования к предметным результатам должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</li> <li>- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</li> <li>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</li> <li>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке</li> </ul>	<p>Вопросы по теме лекции</p> <p>Выполнение письменного творческого задания</p> <p>Выполнение устного творческого задания</p> <p>Подготовка и произнесение публичной речи</p> <p>Тест «Характеристики делового общения»</p> <p>Редактирование, составление, трансформация деловых текстов</p> <p>Тест «Правила деловой переписки»</p>



российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;

- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типов речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими

ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

- развивать умения переводить текст/фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форма (при их наличии)